**Тематическое планирование**

**(6 класс - 204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Примечание** | **Система контроля** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 01.09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | **Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |  | §1 |
| **2.** | 02.09 |  | Язык, речь, общение. *Типы речи. Повествование. Описание. Эпитеты*. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.**  Знать композицию повествования и описания. | **Вычитывать разные виды текстовой информации.** | **Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.** | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. |  | §2 |
| **3.** | 05.09 |  | **Р.Р.** Ситуация общения. *Рассуждение. Составление текстов – рассуждений на экологическую тему.* | 1ч. | **Урок развития речи** | **Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.**  Знать композицию текста – рассуждения. | **Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.** | **Стремление к речевому самосовершенствованию.** | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. |  | §3 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **4.** | 06.09 |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | **Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.** | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | Опорная карта[[1]](#footnote-1) №1. Фонетика и графика | §4 |
| **5.** | 07.09 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | **Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.** | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | Опорная карта№2. Состав слова.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 1: с. 8–9  Контрольный словарный диктант.  §5 |
| **6.** | 08.09 |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | **Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.** | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §6,7  Тест 2:  с. 10 - 11 |
| **7.** | 09.09 |  | Словосочетание. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании;** | **Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения;** | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. | Орфографический словарь русского языка | Упр.38 |
| **8.** | 09.09 |  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** | **Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.** | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | Опорная карта№28. Простое предложение.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §8,9  Тест 3:  с. 12 - 13 |
| **9.** | 12.09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | **Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.** | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. **Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.** | Опорная карта№29. Сложное предложение. | §10,11 |
| **10.** | 13.09 |  | Прямая речь. Диалог.  *Разговорный стиль.* | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; уметь находить разговорный стиль речи.** | **Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).** | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | Опорная карта№34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | §12 |
| **11.** | 14.09 |  | **Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение».** | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Выполнение теста | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 4:  с. 14 - 17 |
| **ТЕКСТ (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **12.** | 15.09 |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. *Научный стиль. Изложения текстов в научном стиле.* | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; уметь находить научный стиль; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст;** | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.** | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. |  | §13,14 |
| **13.** | 16.09 |  | Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста. *Художественный стиль. Как описать животное?* | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять научный стиль текста;** | **Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения;** | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. |  | §15,16,17 |
| **14.** | 16.09 |  | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. *Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля.* | 1ч. | **Урок развития речи** | **Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; уметь распознавать публицистический стиль текста;** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.** | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Продолжают текст по данному началу. | Орфографический словарь русского языка | Упр.73, 79 |
| **15.** | 19.09 |  | Текст и стили речи. Их особенности. | 1 ч. | **Комбинированный** | **Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** |  |  |  |  |
| **16.** | 20.09 |  | Официально-деловой стиль речи. *Информационное выступление, его особенности.* | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи;** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета;** | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. |  | §18 |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| **17.** | 21.09 |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам;** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §20  Тест 5:  С.18 - 19 |
| **18.** | 22.09 |  | **Р.Р**.Подготовка к контрольному сочинению – описанию картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | **Урок развития речи** | **Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. |  | §21,  упр. 103,104 |
| **19.** | 23.09 |  | **Р.Р**.**Написание контрольного сочинения – описания картины (А. П. Герасимов «После дождя»)** | 1ч. | **Урок развития речи** | **Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. |  |  |
| **20.** | 23.09 |  | Общеупотребительные слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Выделение в речи  **общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.** | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §22 |
| **21.** | 26.09 |  | Профессионализмы. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §23 |
| 22. | 27.09 |  | Диалектизмы. | 1ч. | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §24 |
| 23. | 28.09 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §25 |
| 24. | 29.09 |  | Новые слова (неологизмы) | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §26 |
| 25. | 30.09 |  | Устаревшие слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §27 |
| 26. | 30.09 |  | Словари. | 1ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | **Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | Словари | §28 |
| 27. | 03.10 |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.** | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. |  |
| 28. | 04.10 |  | **Контрольный диктант №2 по теме Лексика.** | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль.** | **Способность к самооценке.** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 29. | 05.10 |  | Фразеологизмы. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; знать о фразеологических словарях русского языка; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | Опорная карта№3. Лексика и фразеология.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §29  Тест 6:  с.20 - 21 |
| 30. | 06.10 |  | Источники фразеологизмов. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. |  | §30 |
| 31. | 07.10 |  | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | **1ч.** | **Урок развития речи** | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | **Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. |  | Упр. 152 |
| 32 | 07.10 |  | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; **выполнение теста.** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.** |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | 10.10 |  | Морфемика и словообразование. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.** | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами.. | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование. | §  31 |
| 34. | 11.10 |  | Морфемика и словообразование. | 1 ч. |  | Знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.** | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами.. |  |  |
| 35. | 12.10 |  | Морфемика и словообразование. | 1 ч. |  | Знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.** | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами.. |  |  |
| 36. | 13.10 |  | Морфемика и словообразование. | 1 ч. |  | Разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.** | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами.. |  |  |
| 37. | 14.10 |  | **Р.Р.** Описание помещения. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.** | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Анализ текстов, содержащих описания помещений. |  | §32 |
| 38 | 14.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | **1ч** |  | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий;** | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.. |  |  |
| 39 | 17.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.** | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. |  |  |
| 40. | 18.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.** | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §33  Тест 8:  с.24 - 25 |
| 41 . | 19.10 |  | Этимология слов. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарем | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.** | **Интерес к изучению языка.** | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. |  | §34 |
| 42 | 20.10 |  | Этимология слов. | **1ч.** |  | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.** | **Интерес к изучению языка.** | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. |  |  |
| 43 | 21.10 |  | Р.Р. Подготовка к сочинению «Описание своей комнаты» | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; | **Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной**  Знать **информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |  |  |
| 44 | 21.10 |  | **Р.Р. Написание** сочинения «Описание своей комнаты» | 1ч. | **Урок развития речи** | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; | **Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной**  Знать **информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |  | §  35 |
| 45 | 24.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | 1ч | **Комбинированный урок** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* |  |  |
| 46 | 25.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка.** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §36 |
| 47 | 26.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.** | **Интерес к языку** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *–гор-* и *–гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. |  |  |
| 48. | 27.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–гор-*** -  ***- гар-.*** | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.** | **Интерес к изучению языка.** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *–гор-* и *–гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §37 |
| 49 | 28.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–зор-*** -  ***- зар-.*** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *–зар-* и *–зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *–зор-* и *–зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | Опорная карта№5. Правописание гласных и согласных в корне. | §38 |
| 50 | 28.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–зор-*** -  ***- зар-.*** | **1ч** | **Комбинированный** | Графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | **преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *–зор-* и *–зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. |  |  |
| 51 | 07.11 |  | |  |  | | --- | --- | |  | **1ч.** |   Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **1ч** | **Комбинированный** | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. |  |  |
| 52. | 08.11 |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка.** | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | Опорная карта№4. Правописание приставок. | §39 |
| 53 | 09.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. |  |  |
| 54 | 10.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. |  |  |
| 55 | 11.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка** | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. |  |  |
| 56. | 11.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка.** | Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | Опорная карта№4. Правописание приставок. | §40 |
| 57 | 14.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **1ч** | **Комбинированный урок** | Графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы** | **Интерес к изучению языка.** | Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | Опорная карта№4. Правописание приставок. |  |
| 58. | 15.11 |  | **Написание контрольного диктанта №3 по теме «Словообразование»** | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант №1с грамматическим заданием[[2]](#footnote-2) (с.85) |
| 59 | 16.11 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка.** | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §41  Тест 10:  с.28 - 29 |
| 60 | 17.11 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч | **Урок актуализации знаний и умений** | Подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка** | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах |  |  |
| 61 | 18.11 |  | Сложносокращённые слова. | 1ч | **Комбинированный** | **Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов;** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка.** | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. |  |  |
| 62. | 18.11 |  | Сложносокращённые слова. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка.** | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. |  | §42 |
| 63 | 21.11 |  | **Р. Р.** Подготовка к контрольному сочинению– описанию изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план;** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), .** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.225 |
| 64 | 22.11 |  | **Р. Р. Написание контрольного сочинения** – описания изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **1ч** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план;** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. |  |  |
| 65 | 23.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование. | §43 |
| 66 | 24.11 |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | **1ч** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам;** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.** | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе.** |  |  |
| 67. | 25.11 |  | **Контрольное тестирование №1 по теме «Словообразование»** | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Выполнение теста |  | Контрольный тест |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | § |
| 68 . | 25.11 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка.** | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | Опорная карта№8. Имя существительное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §44  Тест 11:  с. 30 - 31 |
| 69. | 28.11 |  | **Р.Р.** Составление письма другу. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;** | Написание письма другу. | Орфографический словарь русского языка | Упр.244 |
| 70 | 29.11 |  | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §45 |
| 71 | 30.11 |  | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч** | **Урок усвоения новых знаний** | **Правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. |  |  |
| 72. | 01.12 |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §46 |
| 73 | 02.12 |  | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | **Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. |  | Упр.263 |
| 74 | 02.12 |  | Несклоняемые имена существительные. | **1ч** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. |  |  |
| 75 | 05.12 |  | Несклоняемые имена существительные. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §47 |
| 76 | 06.12 |  | Род несклоняемых имён существительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §48 |
| 77 | 07.12 |  | Род несклоняемых имён существительных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | Опорная карта№8. Имя существительное. |  |
| 78 | 08.12 |  | Имена существительные общего рода. | **1ч** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. |  |  |
| 79 | 09.12 |  | Имена существительные общего рода. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §49 |
| 80. | 09.12 |  | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §50  Тест 12:  с.32 -33 |
| 81. | 12.12 |  | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.** | Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.283, 284 |
| 82 | 13.12 |  | ***Не*** с именами существительными. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания  ***не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня.** | Опорная карта№8. Имя существительное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. | §51  Тест 13:  с.34 - 35 |
| 83 | 14.12 |  | ***Не*** с именами существительными. | **1ч** |  | **Графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять  *не* с именами существительными в речи.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | **Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** |  |  |
| 84 | 15.12 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 85 | 16.12 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом** *-чик (-щик)* по данному толкованию; **группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §52 |
| 86. | 16.12 |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта№8. Имя существительное. | §53 |
| 87 | 19.12 |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |  |  |
| 88 | 20.12 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта№8. Имя существительное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §54  Тест 14:  с.36 - 37 |
| 89 | 21.12 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. |  |  |
| 90 | 22.12 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. |  |  |
| 91 | 23.12 |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.** | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.** | Опорная карта№8. Имя существительное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Имя существительное».  Тест 15:  С.38 - 41 |
| 92 | 23.12 |  | Контрольный диктант  по теме «Имя существительное» | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (с.85 – 86) |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25ч)** | | | | | | | | | | | |
| 93. | 26.12 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка.** | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §55 |
| 94 | 27.12 |  | **Р.Р.** Описание природы. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа** | **Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. |  | §56 |
| 95 | 11.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных. | **1ч** | |  | | --- | |  |   **Комбинированный урок** | Знать понятие «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 96 | 12.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов |  |  |
| 97. | 13.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | Опорная карта№9. Имя прилагательное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §57  Тест 16:  с.42 - 43 |
| 98 | 14.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных;** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.** | **Интерес к созданию собственного текста;; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §58 |
| 99 | 15.01 |  | |  |  | | --- | --- | |  | **1ч.** |   Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. |  |  |
| 100 |  |  | Относительные прилагательные. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте;** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. |  |  |
| 101 | 15.01 |  | **Р.Р.** Подготовка к контрольному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | **1ч** | **Урок развития речи** | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания;** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Написание изложения по произведению художественной литературы. |  |  |
| 102 | 18.01 |  | **Р.Р.** **Написание контрольного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом»** | **1ч.** | **Урок развития речи** | Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Орфографический словарь русского языка | Упр.347 |
| 103 | 19.01 |  | Притяжательные прилагательные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §60 |
| 104 | 20.01 |  | Притяжательные прилагательные. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. |  |  |
| 105 | 21.01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | Опорная карта№9. Имя прилагательное.  (ФГОС) | §61  Тест 17:  с.44 - 45 |
| 106 | 22.01 |  | ***Не*** с прилагательными. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами** | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §62 |
| 107 | 22.01 |  | ***Не*** с прилагательными. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня.** |  |  |
| 108 | 25.01 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта№9. Имя прилагательное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §63  Тест 18:  с.46 - 47 |
| 109 | 26.01 |  | Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали;** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий;.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 364 |
| 110 | 27.01 |  | .Р. Р Написание сочинения-описания природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | **1ч** | **Урок развития речи** | **Составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | **Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;** | **Интерес к созданию собственного текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинени** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. |  |  |
| 111 | 28.01 |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы  ***н***; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 112 | 29.01 |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв  ***н*** в суффиксах; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §64 |
| 113 | 29.01 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Опорная карта№9. Имя прилагательное. | §65 |
| 114 | 01.02 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 115 | 02.02 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | Опорная карта№9. Имя прилагательное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §66  Тест 19:  с.48 - 49 |
| 116 | 03.02 |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами;** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.** | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном.** | Опорная карта№9. Имя прилагательное.  Разряды прилагательных (обобщение) учебная презентация. | Контрольный тест «Имя прилагательное».  Тест 20:  с.50 - 53 |
| 117 | 04.02 |  | **Написание контрольного диктанта №4 по теме «Имя прилагательное».** | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль.** | **Способность к самооценке.** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (с.86 -87) |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 118 | 05.02 |  | Имя числительное как часть речи. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §67 |
| 119 | 05.02 |  | Простые и составные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §68 |
| 120 | 08.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. |  |  |
| 121 | 09.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь***  в середине числительных. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §69 |
| 122 | 10.02 |  | Порядковые числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма**. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §70 |
| 123 | 11.02 |  | Порядковые числительные. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления |  |  |
| 124 | 12.02 |  | Разряды количественных числительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §71 |
| 125 | 12.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста* | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения | Опорная карта№10. Имя числительное. | §72 |
| 126 | 15.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. |  |  |
| 127 | 16.02 |  | Дробные числительные | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. |  |  |
| 128 | 17.02 |  | Дробные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §73 |
| 129 | 18.02 |  | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 364 |
| 130 | 19.02 |  | Собирательные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. | Опорная карта№10. Имя числительное. | §74 |
| 131 | 19.02 |  | Собирательные числительные. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. |  |  |
| 132 | 22.02 |  | Морфологический разбор имени числительного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | Опорная карта№10. Имя числительное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §75  Тест 21:  с.54 -55 |
| 133 | 24.02 |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.** | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | Опорная карта№10. Имя числительное.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | Контрольный тест «Имя числительное».  Тест 22:  С. 56 - 59 |
| 134 | 25.02 |  | Написание контрольного диктанта по теме «Имя числительное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль.** | **Способность к самооценке.** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (с.88) |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (20ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 135 | 26.02 |  | Местоимение как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | Опорная карта№11. Местоимение. | §76 |
| 136 | 01.03 |  | Личные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. . | Опорная карта№11. Местоимение. | §77 |
| 137 | 03.03 |  | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением себя | Опорная карта№11. Местоимение. | §78 |
| 138 | 04.03 |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **1ч** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; усвоение грамматических средств для выражения мыслей при создании текста;** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам | Орфографический словарь русского языка | Упр.448 |
| 139 | 05.03 |  | Вопросительные и относительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. |  |  |
| 140 | 10.03 |  | Вопросительные и относительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных и относительных местоимений; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | Опорная карта№11. Местоимение. | §79 |
| 141 | 11.03 |  | Неопределенные местоимения. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях;** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. |  |  |
| 142 | 14.03 |  | Неопределенные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами;** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | Опорная карта№11. Местоимение. | §80 |
| 143 | 15.03 |  | Отрицательные местоимения. | **1ч** | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях;** | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. |  |  |
| 144 | 16.03 |  | Отрицательные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях;** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать отрицательные местоимения. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | Опорная карта№11. Местоимение. | §81 |
| 145 | 17.03 |  | Притяжательные местоимения. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. |  |  |
| 146 | 18.03 |  | Притяжательные местоимения. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | Опорная карта№11. Местоимение. |  |
| 147 | 21.03 |  | Указательные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; преобразовывать простую форму плана в сложную.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | Опорная карта№11. Местоимение. | §84 |
| 148 | 23.03 |  | Указательные местоимения. | **1ч** | Указательные местоимения. | Правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | Опорная карта№11. Местоимение. |  |
| 149 | 24.03 |  | Определительные местоимения. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. | Опорная карта№11. Местоимение. |  |
| 150 | 04.04 |  | Определительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | **Правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации** | **Интерес к созданию собственного текста;; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | Опорная карта№11. Местоимение. | §85 |
| 151 | 05.04 |  | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | Опорная карта№11. Местоимение. | §86 |
| 152 | 06.04 |  | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | Опорная карта№11. Местоимение. | §87 |
| 153 | 07.04 |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план.** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении.** | Опорная карта№11. Местоимение.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ | Контрольный тест «Местоимение».  Тест 23:  С.60 - 63 |
| 154 | 08.04 |  | **Написание контрольного диктанта №5 по теме «Местоимение»** | **2 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| **ГЛАГОЛ (26 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 155 | 11.04 |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Интерес к изучению языка.** | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. | Опорная карта№12. Глагол.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §88  Тест 24:  с. 64 -65 |
| 156 | 12.04 |  | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста,** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 517 |
| 157 | 13.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | Опорная карта№12. Глагол. | §89 |
| 158 | 14.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. |  |  |
| 159 | 15.04 |  | Глаголы переходные и непереходные | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.** | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. | Опорная карта№12. Глагол. | §90 |
| 160 | 18.04 |  | Глаголы переходные и непереходные | **1ч** | **Комбинированный урок** | Распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | **Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании текста.** | Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. |  |  |
| 161 | 19.04 |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. |  |  |
| 162 | 20.04 |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. |  |  |
| 163 | 21.04 |  | **Р.Р.** Подготовка к контрольному изложению. | **1ч** | **Урок развития речи** | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру | **Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Написание изложения по произведению художественной литературы. |  |  |
| 164 | 22.04 |  | **Р.Р. Написание контрольного изложения по теме «Глагол»**. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме;; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.** | **Интерес к пересказу исходного текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Орфографический словарь русского языка | Упр.541, 542 |
| 165 | 25.04 |  | Условное наклонение. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. |  |
| 166 | 26.04 |  | Условное наклонение. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; распознавать глаголы в условном наклонении | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. | §92 |
| 167 | 27.04 |  | Повелительное наклонение. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. |  |  |
| 168 | 28.04 |  | Повелительное наклонение. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. | §93 |
| 169 | 29.04 |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста;** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 561 |
| 170 | 02.05 |  | Употребление наклонений. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы | §94  Контрольный словарный диктант.  Тест 25:  с.66 -67 |
| 171 | 03.05 |  | Употребление наклонений. | **1ч** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола в значении повелительного наклонения. | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта |  |  |
| 172 | 04.05 |  | Безличные глаголы. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. | §95 |
| 173 | 05.05 |  | Безличные глаголы | **1ч** | **Комбинированный урок** | Распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. |  |
| 174 | 06.05 |  | Безличные глаголы | **1ч** | **Комбинированный урок** | Распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. |  |
| 175 | 10.05 |  | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы. | §96 |
| 176 | 11.05 |  | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, составлять план сочинения; | **Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме,** | **Интерес к созданию собственного текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании текста.** | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Орфографический словарь русского языка | §97 |
| 177 | 12.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 178 | 13.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **1ч** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 179 | 16.05 |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами;** | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога;** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Составление и заполнение таблицы.** | Опорная карта№12. Глагол.  Опорная карта№13. Глагольные формы.  (ФГОС) | Контрольный тест «Глагол».  Тест 27:  с.70 - 73 |
| 180 | 17.05 |  | **Написание контрольного тестирования №2 по теме «Глагол».**  . | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием (с.87 – 88) |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 181 | 18.05 |  | Разделы науки о языке | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, опознавать и анализировать основные единицы языка. | **Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.** | **Способность к самооценке** | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». |  | §99 |
| 182 | 19.05 |  | Орфография. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; | **Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.** | **Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.** | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. |  | §100 |
| 183 | 20.05 |  | Пунктуация. Синтаксис. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания;** Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении | **Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.** | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. |  | §101 |
| 184 | 23.05 |  | Лексика и фразеология. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.** | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами. | Опорная карта№3. Лексика и фразеология. | §102 |
| 185 | 24.05 |  | Словообразование. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.** | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.** | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | Опорная карта№2. Состав слова и словообразование. | §103 |
| 186 | 24.05 |  | Морфология. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных | **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать изученные орфографические правила** | **Способность к самооценке.** | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. |  | §104 |
| 187 | 25.05 |  | **Написание итогового контрольного диктанта №6 по теме «Повторение».** | 1ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | **Способность осуществлять самоконтроль.** | **Способность к самооценке** | Выполнение теста | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Итоговый контроль (контрольный тест)  Тест 28:  с.74 - 79 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)